|  |
| --- |
| Evidencias de aprendizaje |
| Criterios de evaluación | **Evidencias de evaluación** |
| 1. ¿Cómo demostrarán los alumnos la adquisición de las competencias relacionadas con las metas de aprendizaje establecidas?
2. ¿Qué aceptaremos como evidencia de que los estudiantes han alcanzado la comprensión requerida?
3. ¿Cómo evaluaremos el desarrollo del estudiante en relación con los aprendizajes clave?

Un error común al momento de crear las rúbricas de evaluación es enfocarse en aspectos de forma y no de fondo. Recuerde que bajo el  enfoque de UbD, buscamos verificar que el alumno desarrolle ciertas competencias y sea capaz de comprenderlas a tal grado que las pueda transferir a diversos contextos complejos. Identifique y evalúe los aspectos clave que demuestren el entendimiento del alumno. | Tareas a desarrollar: 1. ¿La evaluación permite que los estudiantes demuestren y/o transfieran su comprensión de acuerdo con las metas establecidas?
2. ¿La evaluación requiere que los estudiantes lleven a cabo un pensamiento de orden superior para demostrar el dominio de sus competencias?
3. ¿Los estudiantes tienen oportunidad para demostrar su capacidad de transferencia de competencias que fueron adquiridas en contextos únicos?

Una tarea puede considerarse auténtica si refleja la manera en que las personas usan las competencias en contextos reales de su vida laboral. Un contexto auténtico permite asegurarnos de que la transferencia de las competencias adquiridas se dará de forma adecuada. Una sola evaluación no es evidencia apropiada ni suficiente para todas las metas de aprendizaje. Una evaluación específica le dará información valiosa acerca del estado de avance de las metas de aprendizaje.  |
| **Otras evidencias:** |
| El tipo de evidencia elegido debe ser adecuado al conocimiento o habilidad a evaluar, lo cual abre la posibilidad para heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones.  |

**Fuente:** Elaboración propia